



Brevet Blanc N°2 : HISTOIRE, GÉOGRAPHIE et ÉDUCATION CIVIQUE

L'épreuve du Brevet dure **2 heures**.

Elle est notée sur **40 points** :

- **18 points** en Histoire et Géographie.
- **12 points** en Éducation civique.
- **6 points** pour l'exercice de repérage.
- **4 points** pour la présentation et l'orthographe (qu'il ne faut pas négliger).

1ère partie : Histoire - Géographie

Vous avez le **choix** entre 2 sujets. Vous n'en traiterez qu'**un seul**.

2ième partie : Éducation civique

Contrairement à la première partie, le sujet en Éducation civique est **unique**.

3ième partie : Exercice de repérage dans le temps (Histoire) ou dans l'espace (Géographie)

Partie du sujet (page n° 13/13) à **détacher et à joindre** à votre copie sans oublier d'y mentionner votre **nom**.

SUJET D'HISTOIRE :

Un conflit de la guerre froide : la crise de Cuba

Documents

Document 1a :

Extraits du discours de J. F. Kennedy, président des États-Unis, le 22 octobre 1962.

Le gouvernement a continué de surveiller de très près les préparatifs militaires soviétiques à Cuba. Au cours de la dernière semaine, nous avons eu la preuve incontestable de la construction de plusieurs bases de fusées dans cette île opprimée. Ces sites de lancement ne peuvent avoir qu'un but : la constitution d'un potentiel nucléaire dirigé contre l'hémisphère occidental. [...] La politique de notre pays sera de considérer tout lancement de missile nucléaire à partir du sol cubain contre toute nation de l'hémisphère occidental, comme une attaque de l'Union soviétique contre les États-Unis, appelant en représailles une riposte complète contre l'Union soviétique.

Cité dans M. SEMEDEÏ, *Kennedy et la révolution cubaine*, éd. Gallimard-julliard, 1972.

Document 1b :

La portée des missiles.



Belin, *Secondes professionnelle*, 1998.

Document 2 :

Extrait de la lettre de **Khrouchtchev**¹ à Kennedy le 26 octobre 1962.

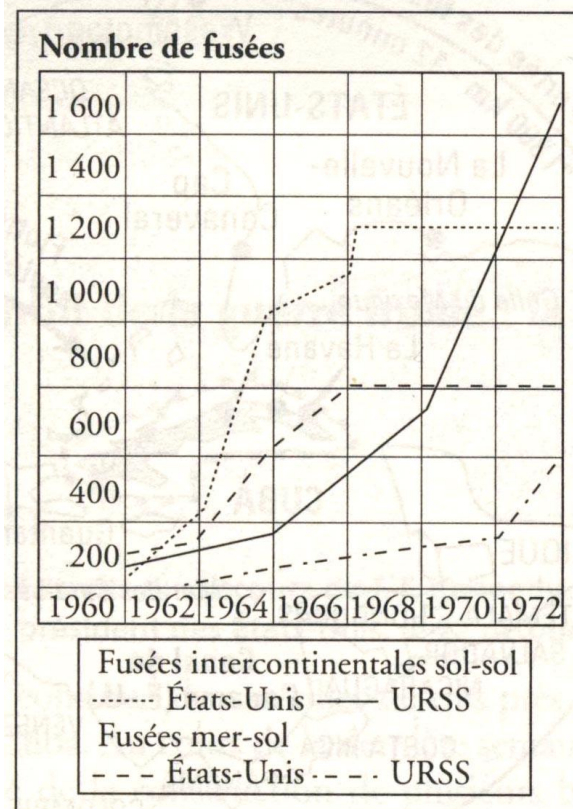
Nous sommes prêts à retirer de Cuba les armes que vous considérez comme offensives. [Des] armes sont disposées à Cuba à la demande du gouvernement de **La Havane**² et uniquement dans un but de défense. Pour cette raison, s'il n'y a pas d'agression contre Cuba ou d'attaque contre l'URSS et ses autres alliés, ces armes ne menaceront personne.

1. **Khrouchtchev**: dirigeant de l'URSS.

2. **La Havane** : capitale de la république de Cuba.

Document 3 :

La course aux armements nucléaires entre les États-Unis et l'URSS de 1960 à 1972.



D'après *Quid*, 1994.

Questions (8 points)

1. Quel danger courent les États-Unis, selon le président Kennedy (document 1a) ?

Justifiez votre réponse grâce à la carte du document 1 b.

2. Quelle riposte envisage le président américain en cas de lancement d'un missile nucléaire (document 1a) ?

3. Pourquoi, selon Khrouchtchev, l'URSS a installé des fusées à Cuba (document 2) ?

4. Quel danger les États-Unis et l'URSS font courir au monde (documents 1a et 2) ?

5. Relevez, dans chacun de ces 2 textes (documents 1a et 2) un mot ou une expression qui justifie votre réponse.

6. La crise de Cuba a-t-elle mis fin à la course aux armements nucléaires (document 3) ?

Justifiez votre réponse.

Paragraphe argumenté (10 points)

À l'aide des documents et de vos connaissances, vous montrerez, en une vingtaine de lignes environ :

Quelles ont été les causes et les conséquences de la crise de Cuba, épisode important de la guerre froide ?

SUJET DE GÉOGRAPHIE :

Le Japon, une puissance fragilisée

Documents

Document 1 :

Les atouts de la puissance japonaise : Toyota City.

"Welcome to Toyota City". Au-dessus de la voie rapide qui vient de Nagoya, cette enseigne marque l'entrée dans le fief du constructeur japonais. [...] Écoles, commerces et immeubles se sont multipliés autour du siège social, de la dizaine d'usines et des centaines de sous-traitants.

[...] La plus grande unité d'assemblage, celle de Tsutsumi, emploie plus de 6 000 salariés et 2 100 véhicules en sortent quotidiennement.

Différents modèles sont assemblés au gré des commandes. Toute l'organisation repose sur le "juste-à-temps". Selon cette méthode, les composants doivent être fabriqués en temps réel par les équipementiers. [...] Dans cette usine, à côté des 7 000 robots cohabitent des commandes plus traditionnelles. [...] L'un des principes d'efficacité repose sur les suggestions des salariés. L'an dernier 99 % des propositions faites par le personnel ont été retenues.

Puis les visiteurs sont dirigés vers la Prius, un modèle révolutionnaire fonctionnant à l'électricité et à l'essence ; si le test auprès des clients japonais est positif, l'expérience sera étendue hors des frontières, probablement en Europe.

D'après D. GALLOIS, *Le Monde*, 4 décembre 1997.

Document 2 :

Dépendances énergétique et alimentaire du Japon.

	Produits énergétiques	Produits agricoles
Part de la production nationale dans la consommation totale	14,5 %	53,5 %
Part de la consommation provenant de l'étranger (importations)	85,5%	46,5%

Document 3 :

La fin du modèle japonais ?

Deuxième économie mondiale, le Japon, présenté dans les années quatre-vingt comme allant détrôner les États-Unis, est frappé de torpeur depuis bientôt dix ans. Le yen est à son plus bas niveau depuis vingt mois, la bourse au plus bas depuis quinze ans, l'économie est au bord de la récession... Dix plans de relance budgétaire n'ont réussi qu'à porter l'endettement à 130 % du PIB et à montrer les faiblesses du système financier. Des réformes sont nécessaires... Mais dans ce contexte la consommation des ménages diminue et la population vieillissante préfère épargner alors que le chômage atteint un niveau élevé de 4,9 % et que l'écart se creuse entre les favorisés et les défavorisés.

Extrait des *Dossiers, du Monde*, 22 mars 2001.

Questions (8 points)

1. Quels aspects de la puissance japonaise le document 1 révèle-t-il ?

2. Quels types de relations l'économie japonaise entretient-elle avec le reste du monde (documents 1 et 2) ?

3. Citez, 4 aspects des difficultés de l'économie japonaise depuis une dizaine d'années. (documents 2 et 3)

Paragraphe argumenté (10 points)

En vous appuyant sur **les documents et vos connaissances**, vous rédigerez un paragraphe d'une vingtaine de lignes en répondant au sujet suivant :

Le Japon, une puissance fragilisée.

SUJET D'EDUCATION CIVIQUE :

Les associations : des moyens d'agir en citoyen

Documents

Document 1 : Nîmes, capitale des associations.

Beaucoup de monde encore lors du deuxième Forum des associations qui s'est tenu le 4 septembre dans les rues ensoleillées du centre-ville. Les représentants de deux cent cinquante associations ont présenté leurs diverses activités aux milliers de Nîmois qui ont témoigné, au regard de leur forte présence, du profond attachement les liant à l'exercice de la citoyenneté. Coup de projecteur sur quelques associations : l'AFIJ qui se propose d'aider les jeunes diplômés à obtenir leur premier emploi ; la Banque Alimentaire dont la section nîmoise a distribué 350 tonnes de nourriture l'an passé ; Art et Loisirs qui prépare pour la fin du mois la 1^{re} coupe de France de pétanque des personnels hospitaliers ; le Centre de Danse de Nîmes...

Nîmes la ville, Journal municipal d'informations, n° 70, octobre 1999.

Document 2 : Sans toi, je fais quoi ?



« Droit Au Logement » cherche des bénévoles

Document 3 : Loi du 1^{er} juillet 1901 sur les associations.

Article 1 : La loi définit l'association comme le contrat par lequel deux ou plusieurs personnes mettent en commun de façon permanente leurs connaissances ou leur activité dans un but autre que partager des bénéfices.

Article 2 : Les associations de personnes pourront se former librement.

Article 5 : Toute association devra être rendue publique par les soins de ses fondateurs.

La déclaration préalable en sera faite à la préfecture du département ou à la sous-préfecture où l'association aura son siège social.

Questions (4 points)

1. Documents 1 et 2 :

Citez le nombre d'associations représentées à Nîmes, montrez-en la diversité ; dites comment se manifeste la citoyenneté dans les documents 1 et 2.

2. Document 3 : Quelles sont les conditions pour créer une association ?

Paragraphe argumenté (8 points)

Dans un paragraphe rédigé d'une quinzaine de lignes, dites :

Comment, grâce à leur variété, les associations permettent à l'individu d'agir en citoyen ?

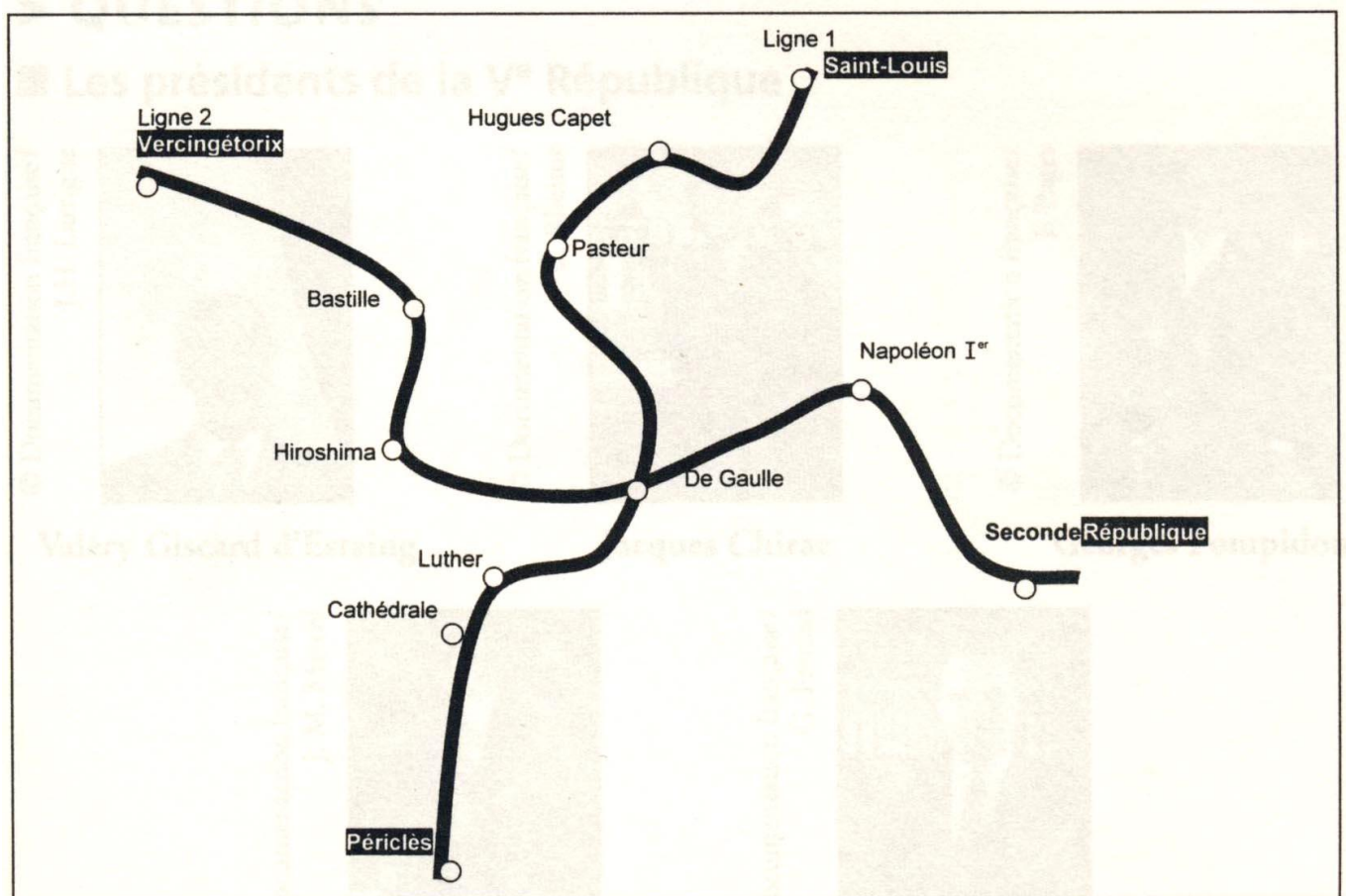
3ième partie : Exercice de repérage dans le temps (Histoire) ou dans l'espace (Géographie)

Ligne de métro imaginaire :

Questions

Voici le tracé d'une ligne de métro imaginaire. Remplacez **dans le tableau** (page suivante) **le nom des stations (ou arrêts) de métro** en fonction de l'époque historique qu'elles évoquent.

12 noms sont à écrire dans le tableau.



Nom : _____

Classe : _____

Prénom : _____

12 noms sont à écrire dans le tableau.

Ligne de métro imaginaire :

Antiquité	Moyen Âge	Temps modernes	Période contemporaine

